

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИДРИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждаю:

Директор

Н.Т. Рогова

Приказ № 1/3 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
на 2022– 2023 учебный год к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе « Волонтёр ЗОЖ»

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Русинова Людмила Ивановна

Реализует программу:
педагог дополнительного образования
Русинова Людмила Ивановна

с. Идринское,
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волонтер ЗОЖ» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности детей, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества, активной гражданской позиции, профессиональной ориентации обучающихся. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, навыков общественной деятельности. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Участниками движения «Волонтер ЗОЖ» являются обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет.

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

социально-гуманитарная.

2. **Форма организации деятельности** – очная, групповая. Состав группы – разновозрастной.

3. **Год обучения** по дополнительной общеобразовательной программе: одногодичная.

4. **Особенности организации образовательного процесса** в 2022-2023 учебном году: занятия проходят в кабинете МБОУ ДО ДДТ с. Идринское, ул. Ленина, 10.

Количество часов	Год обучения
	1
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов по программе	72
Количество учебных часов согласно расписанию	72

5. Цель программы: подготовка волонтеров для проведения профилактической антинакортической работы в образовательных организациях Идринского района и сопровождение их деятельности.

6. Задачи обучения на 2022-2023 учебный год:

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

- обучение методиками проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

7. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (особые условия 1 раза в месяц по 8 часов).

Объем программы рассчитан на 36 учебных недель, 72 часа в год.

Формы проведения занятий: диспут, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройство», лекция, форумы, открытое занятие, практическое занятие, беседа, индивидуальное занятие, коллективно-творческое занятие.

9. Планируемые результаты обучения на 2022-2023 учебный год

Личностные результаты: по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
- готовность к самореализации в социуме;
- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- лидерские качества;
- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;
- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция.

Метапредметные результаты: по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности, инициативность и социальную активность организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде;
- лидерские качества, повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Предметные результаты: по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел;
- направлениях деятельности волонтеров;
- знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знания средств и способов самореализации в обществе;
- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Ожидаемый результат:

К концу реализации программы дети:

должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ;

Критерии оценивания результата

Для отслеживания теоретических результатов применяются опросные методы и зачетная система оценки результатов. Для отслеживания результатов практической деятельности применяется метод наблюдения и индивидуального контроля.

10. Формы подведения итогов освоения содержания программы

Формы аттестации: итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущая оценка достигнутого самим ребенком, журнал посещаемости, материалы тестирования.

Оценочные материалы

Во время занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, при выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог проводит собеседование с целью выявления уровня освоения материала.

Итоговой формой оценки освоения программы является итоговое тестирование.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Оценочные материалы:

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности

членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Критерии оценки качества исполнения

Уровень освоения	Критерии оценивания выступления
высокий	Уровень выполнения требований высокий, нет ошибок в выполнении работы. Обучающийся выполнил работу самостоятельно, соблюдал технологическую последовательность, работа выполнена качественно и творчески.
средний	Уровень выполнения требований средний. Обучающийся владеет теоретическими знаниями, недостаточно. Работу выполнил не достаточно качественно. Допущены ошибки в технологической последовательности.
низкий	Уровень выполнения низкий. Обучающийся слабо владеет теоретическими и практическими знаниями. Работу выполнил с грубыми ошибками.
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Учебный план:

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на один год обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу «Волонтер» Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	4	4	
2.	Основы и формирование ЗОЖ	8	3	5	

3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	4	6	
4	Информационные технологии в работе волонтеров	8	4	4	
5	Подари радость	8	2	6	
6	Твоя безопасность – в твоих руках	6	3	3	
7	Психологическая подготовка волонтеров	8	4	4	
8	Я и окружающий мир	6	2	4	
9	Волонтер и ЗОЖ	10	4	6	
Итого		72	30	42	

Календарно-тематическое планирование к дополнительной образовательной программе социально- гуманитарной направленности «Волонтер ЗОЖ»

№	Дата	Тема занятия	Содержание	теория	практика	всего
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения(8ч.)						
1		История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.	<p>Введение в образовательную программу «Волонтер». Детские и молодежные добровольческие организации России. Социальное служение и социальная работа. Волонтерство и благотворительность.</p> <p>Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ. Стандарт событийного волонтерства. Устав школьного волонтерского отряда. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Игры- адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.</p>	2	2	4
2		Концепция развития добровольчества в России.	<p>Роль волонтерства в личностном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие.</p>	2	2	4

			<p>Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер? Кодекс волонтера; Могу ли я быть волонтером? Виды волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость Влияние волонтерской деятельности на подростков и молодежь. Мотивация добровольческой деятельности.</p> <p>Организация игровых переменок, детских праздников, спортивных мероприятий, дней здоровья для подростков и молодежи. Подвижные спортивные игры. Физкультура, спорт и волонтерское движение. Просмотр кинофильма «Мифы и реальность».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Основы и формирование ЗОЖ(8ч.)

3		Роль здоровья в жизни человека	<p>Факторы, разрушающие здоровье. Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах. Круглый стол «Здоровым быть здорово!».</p> <p>Игра «Я хочу быть здоровым!».</p> <p>Игра «больной- здоровый».</p> <p>Фотоконкурс: «Я –за здоровое питание!».</p>	2	2	4
4			<p>Я и правильное питание. Беседа о полезных продуктах. Для чего витамины нашему организму. Какую пользу или опасность несут в себе продукты питания? Не правильное питание</p> <p>Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых программ. Познавательная игра.</p>	1	3	4

			Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.			
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ(10ч.)						
5		Виды зависимостей.	Химическая зависимость (наркомания, токсикомания, алкоголизм. табакокурение). Чем опасны наркотики? Наркотики: зависимость и последствия. Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Профилактика ВИЧ. Что такое ВИЧ? Как защититься от ВИЧ инфекции? Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер». Анкетирование «Мифы о наркомании». Эссе «Здоровье ...»	2	2	4
6		Отрицательное влияние алкоголя на организм человека	Употребление алкоголя – опасная болезнь. Диспут «Трезвый взгляд на пьянство». Выпуск стенгазеты «Алкоголь - личное дело каждого?». Конкурс плакатов «Минздрав предупреждает». Акция «Сделай выбор в свою пользу»	1	3	4
7		Влияние табака на организм человека.	Чем опасны сигареты? «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» круглый стол. «Что полезней? Витамины или табак?» интеллектуальная беседа Акция «Брось сигаретку – съешь конфетку». Просмотр кинофильма «Мифы и реальность».	1	1	2
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров(8ч.)						
8		Информационный буклет.	Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2	2	4

			Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Изготовление информационного буклета. Выпуск буклета «Правила ЗОЖ»			
9		Информационная листовка.	Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению. Изготовление информационной листовки. Выпуск листовки «О Спиде должен знать каждый».	2	2	4
Раздел 5. Подари радость(8ч.)						
10		«Истинная сила человека-творить добро своими руками»	Беседа «Будь внимательным и добрым». Правила вежливости и доброты в жизни. Анкетирование «Что такое радость?» Подготовка и проведение акций «Подари улыбку», « Мы разные, но мы вместе», «Подари подарок другу», «День внимательности и вежливости». Конкурс рисунков, плакатов, мини- сочинений «Мой друг». Изготовление стенгазеты «Моя семья и мои друзья!». Подготовка и проведение игр: «Волшебный стул», «Доскажи словечко».	2	6	8
Раздел 6. Твоя безопасность - в твоих руках(6ч.)						
11		Что такое безопасное поведение.	Как защитить себя в социальных сетях. Я и компьютер. Безопасные страницы. Где чаще всего получают травмы. Кто же	3	3	6

			<p>виноват в получении травмы. Уличный травматизм. Школьный травматизм. Спортивный травматизм.</p> <p>Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма». Изготовление и выпуск памятки "Запомни!" Акция «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров(8ч.)

12	Особенности работы с младшими школьниками и подростками.	<p>Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего возраста. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста. Основные проблемы подростков в жизни школьника.</p> <p>Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».</p>	1	2	3
13	Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста	<p>Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои – чужие».</p> <p>Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из</p>	1	2	3

			конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».			
14		Толерантное и интолерантно о поведение.	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в молодежной среде. Ролевая игра «Свои и чужие». Тренинг толерантности.	1	1	2
Раздел 8. Я и окружающий мир(6ч.)						
15		Влияние окружающей среды на организм человека	Наша квартира-среда обитания. Охрана окружающей среды - залог здоровья будущих поколений (круглый стол). Правила поведения на природе. Акция «Чистый берег. Чистый лес». Оформление и распространение листовок «Сохраним родную природу» среди жителей села. Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей» .	2	4	6
Раздел 9. Волонтер и ЗОЖ(10ч.)						
16		Профилактика детского бытового травматизма.	Бытовой травматизм. Соблюдение правил по пожарной и электробезопасности. Беседа «Опасности в быту», «Электроприборы дома», «Компьютер друг или враг?». Уличный травматизм.	2	2	4

			<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Беседа «Безопасная дорога в школу». Школьный травматизм. Культура безопасного поведения в образовательной организации.</p> <p>Подготовка и выпуск памятки «Подальше от огня». Игра – занятие по профилактике детского травматизма на дорогах «Красный, желтый, зеленый» разработка и оформление памятки для учащихся «Правила безопасного поведения в школе»</p>			
17			<p>Спортивный травматизм. Беседа «Дисциплина на уроке- твое здоровье». Безопасные каникулы. Осторожно вода, ядовитые насекомые и травы. Беседа «Соблюдение правил безопасного поведения при езде на велосипеде, на природе(в лесу, на реке, в горах)</p> <p>Акция «Спорт без травм». Урок «Здоровья»</p>	1	2	3
18		Безопасные каникулы.	<p>Осторожно вода, ядовитые насекомые и травы. Беседа «Соблюдение правил безопасного поведения при езде на велосипеде, на природе(в лесу, на реке, в горах). Беседа «Жизнь прекрасна! Цените её!».</p> <p>Акция «Лето для здоровья!» Конкурс стенгазет «Безопасное поведение -залог крепкого здоровья». Оказание первой помощи при получении различных травм.</p>	1	2	3

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./, Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
21. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017 – С. 80-81.
22. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 43-45.
23. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднепрофессиональное образование. – 2017 – № 5 – С. 12-14. Доступ после регистрации.
24. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.
25. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017 – Ч. 1 – С. 185-190.
26. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017 – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
27. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017 – № 4 (102). – С. 72-74.
28. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва : Перо, 2018 – Ч. 1 – 101 с.
29. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017 – № 8 – С. 17

Электронные ресурсы:

1. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
2. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017– № 3 – С. 8-23 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukture-sotsiologicheskogo-znaniya>
3. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003